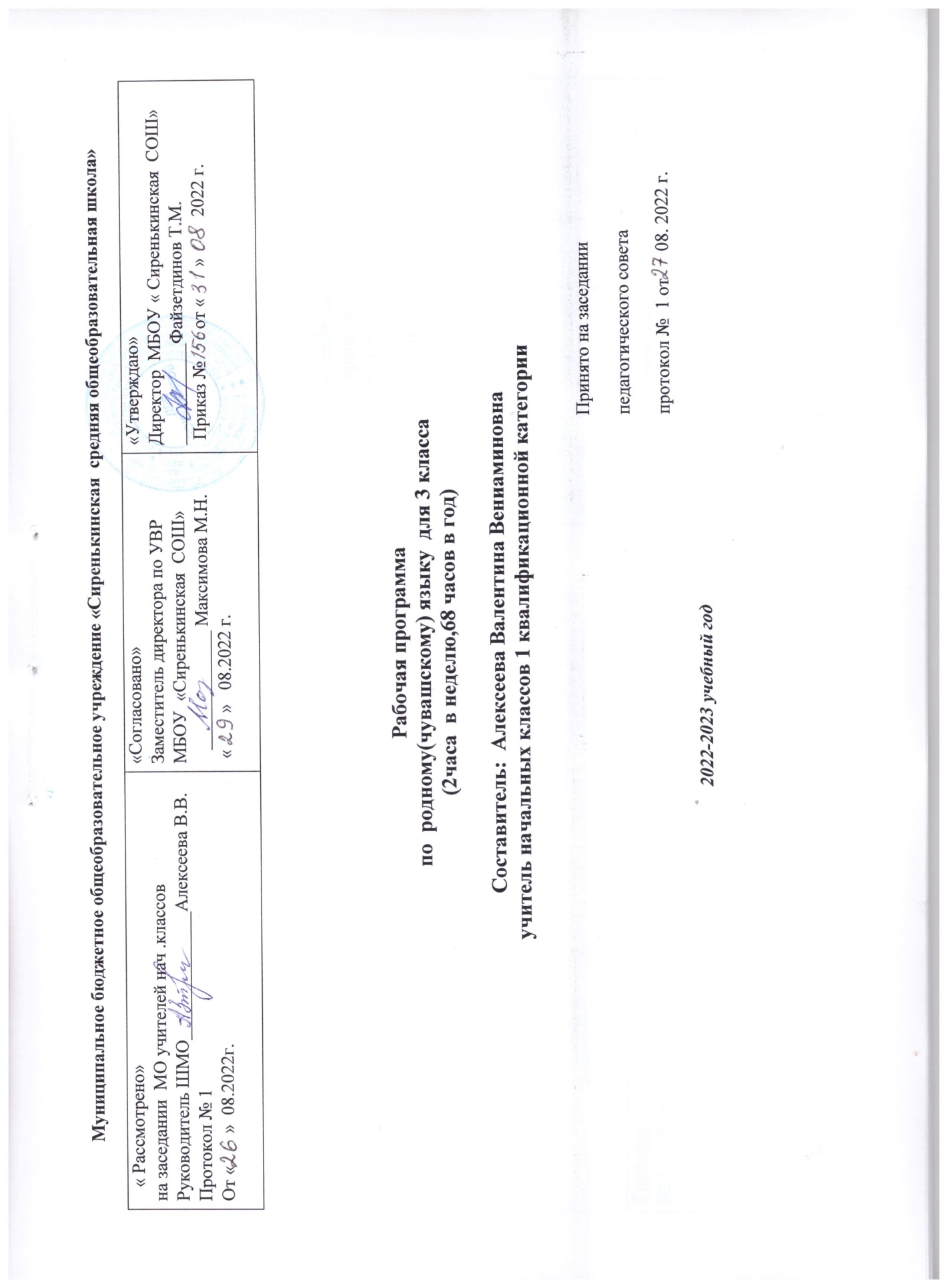
****

**Планируемые результаты изучения предмета (по ФГОС)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| ученик научится | ученик получит возможность научиться |
| **Письмо** | владеть техникой письма;  выписывать из текста слова, словосочетания, предложения | письменной форме отвечать на вопросы к тексту; составлять текст в письменной форме по плану/ ключевым словам; | принимать и сохранять учебную задачу;  понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  выполнять учебные действия в устной и письменной речи. |  |
| **Графика, каллиграфия** | воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;  знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;  различать понятия*буква* и *звук*;  отличать буквы от знаков транскрипции;  списывать текст;  применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка | группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  уточнять написание слова по словарю;осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по предложенному в учебнике алгоритму;  оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах разделительными ь и ъ;  использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами. | адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;  находить несколько вариантов решения учебной задачи;  осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. |  |
| **Орфография** | применять правила правописания (в объеме содержания курса);  определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;  безошибочно списывать небольшие тексты | осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  подбирать примеры с определенной орфограммой;при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. | понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;  строить небольшие сообщения в устной форме;  ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);  находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;  выделять существенные и несущественные признаки изучаемого объекта |  |
| **Пунктуация** | применять изученные правила пунктуации;  находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном тексте. | осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. | адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;  находить несколько вариантов решения учебной задачи;  осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. |  |
| **Морфемика (состав слова). Словообразова-ние.** | выделятьв словах корень и аффикс;  сравнивать слова, связанные отношениями производности;  объяснять, какое слово от какого образовано;  находить словообразовательный аффикс;  различать грамматические формы одного и того же слова. | разбирать по составу слова;  оценивать правильность проведения разбора слова по составу. | принимать участие в парной и групповой форме работы;  использовать в общении правила вежливости;  допускать существование различных точек зрения;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  учитывать другое мнение и позицию;  контролировать действия партнера;  задавать вопросы, адекватные данной ситуации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка | осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;  проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;  положительно относиться к урокам чувашского языка;  осознавать свою этническую принадлежность;  уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;  соблюдать моральные нормы поведения в обществе;  анализировать собственные и поступки одноклассников;  проявлять интерес к учебному материалу |
| **Фонетика** | различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);  находить в тексте слова с заданным звуком;устанавливатьколичество и последовательность звуков в слове;различать на слух ударные и безударные гласные;сравнивать звуки чувашского и русского языков;  соблюдать правильное ударение в изолированном слове;членить слова на слог определятьв слове количество слогов; различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения | определять место ударения в слове;  находить ударный и безударные слоги;  соблюдать правильное ударение во фразе; членить предложения на смысловые группы;проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;  соблюдать интонацию перечисления;находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника, либо обращаться за помощью к учителю;  правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);  – выразительно читать поэтические и прозаические тексты. | принимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию;  строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы;  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. | понимать значение чувашского языка в жизни Чувашской Республики, чувашского народа и в своей жизни;  проявлять устойчивый интерес к культуре чувашского народа и других народов;  устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;  проявлять учебно-воспитательный интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи;  адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности |
| **Лексика** | узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;  употреблятьв речи слова с учетом их лексической сочетаемости;использовать в речи этикетное клише; классифицировать слова по тематическому принципу;  определять значение слова по словарю;находить в тексте синонимы и антонимы;оперировать в процессе общения активной лексикой;использоовать двуязычные словари для определения значений слов;  переводить изученные слова с русского на чувашский язык. | оценивать уместность использования слов тексте;  определятьзначение слова по тексту;подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;  выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. | принимать и сохранять учебную задачу;  понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  выполнять учебные действия в устной и письменной речи. | осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;  проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;  положительно относиться к урокам чувашского языка;  осознавать свою этническую принадлежность;  уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;  соблюдать моральные нормы поведения в обществе;  анализировать собственные и поступки одноклассников;  проявлять интерес к учебному материалу |
| **Грамматика.**  **Морфология** | распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые (до 100) числительные;наиболее употребительные наречия времени и степени, послелоги*,* союзы, частицы, междометия;  различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мĕн? мĕнсем?;*употреблятьприлагательные при описании людей, животных, предметов. | определять вопросы существительных;  определять число, время, лицо, вопросы глаголов;  определять вопрос прилагательных;  изменять существительные и глаголы по вопросам;  выражать принадлежность с помощью аффиксов -у(ӱ), ӗ(-и);оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;  образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;  распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелоги, союзы). | адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;  находить несколько вариантов решения учебной задачи;  осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. | понимать значение чувашского языка в жизни Чувашской Республики, чувашского народа и в своей жизни;  проявлять устойчивый интерес к культуре чувашского народа и других народов;  устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;  проявлять учебно-воспитательный интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи;  адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности |
| **Синтаксис** | различать слово, словосочетание, предложение;  распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;  находить главные члены предложения (подлежащего и сказуемого) по вопросам;  находить в тексте предложения с однородными членами | устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;  узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами та, те, тата, анчах, çапах;  самостоятельно составлять предложения с однородными членами. | понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;  строить небольшие сообщения в устной форме;  ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);  находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;  выделять существенные и несущественные признаки изучаемого объекта | осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;  проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;  положительно относиться к урокам чувашского языка;  осознавать свою этническую принадлежность;  уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;  соблюдать моральные нормы поведения в обществе;  анализировать собственные и поступки одноклассников |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ разде-ла** | **Название раздела** | **Содержательные линии.** | **Кол-во часов** |
| 1. | **Письмо.** | Письмо прописных и строчных букв.  Письмо слов, словосочетаний, предложений.  Списывание, выписки.  Письменные фонетические, лексические и грамматические упражнения.  Перевод небольших текстов с русского на чувашский язык.  Создание собственных текстов. | В процессе  урока |
| **2** | **Графика, каллиграфия** | Современный чувашский алфавит. Название и порядок букв чувашского алфавита. Сравнение чувашского и русского алфавитов.  Различение звука и буквы: буква как знак звука.  Буквы, обозначающие согласные звуки.  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Буквы, не обозначающие звуков *(ъ, ь).*  Сопоставление звукового и буквенного состава слова.  Способы обозначения на письме твердости и мягкости согласных *(хура, шурă, хыр; пӗлет, тӱпе; кукӑль; выля, уплюнкка).*  Способ обозначения звука *[й']* на письме в начале слова *(ешӗл, юман, ялав),* после другой гласной *(пуян, сиенлӗ; чие, чее, хӑю)*, после разделительного *ь(тухья, кӗсье).*  Способы обозначения на письме звонких согласных.  Прописные и строчные буквы.  Знаки транскрипции. | В процессе  урока |
| **3** | **Орфография** | Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных.  Правописание звонких согласных звуков [б], [г], [д], [ж], [з], [Х], [Ч'] [Ç'], расположенных между гласными, между сонорными согласными [в], [й'], [л], [м], [н], [р] и гласным.  Обозначение сочетания звуков *[й'э], [й'о], [й'у], [й'а]* в начале слова.  Правописание разделительного*ь (тухья, кӗсье)*.  Правописание мягкого знака *ь* после мягких согласных, расположенных перед несмягчающими гласными *[а], [ӑ], [у], [ы](халь, кукӑль, куççуль,выльӑх).*  Правописание букв  *ю, я* после согласных *(выля, уплюнкка).*  Написание парных и повторяющихся слов.  Правописание наречий.  Написание двойных согласных в различных частях речи *(анне, виççӗ).*  Написание послелогов с другими частями речи.  Написание частицы *-и* с другими частями речи.  Правописание частицы *мар* с разными частями речи.  Правописание аффиксов.  Перенос слова с одной строки на другую. | 8ч |
| **4** | **Пунктуация** | Кавычки в собственных именах.  Знаки препинания (.?!) в конце предложения.  Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.  Знаки препинания в предложениях с прямой речи. | 12ч |
| **5** | **Морфемика (состав слова) и словообразование.** | Значимые части слова: корень и аффикс.  Выделение в словах корня и аффикса.  Аффикс как словообразующая и как формообразующая морфема.  Словообразующие и формообразующие аффиксы.  Различение различных форм одного и того же слова.  Способы словообразования: аффиксация: *илем – илем****лӗ****, тус – тус****лӑх****;* словосложение (*апат-çимĕç, сĕтел-пукан);*  конверсия (переход слова из одной части в другую): *кӗркунне* (употребляется как существительное и как наречие).  Разбор слова по составу.  Словообразовательный анализ | 18ч |
| **6** | **Фонетика** | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков чувашского языка.  Гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные и их произношение.  Сравнительная характеристика звуков чувашского и русского языков.  Произношение согласных звуков, стоящих перед гласными *[э], [ӗ], [и], [ӱ]* и после них.  Установление числа и последовательности звуков в слове.  Расхождение произношения и обозначения звуков *([уба] – упа; [таза] – таса).*  Озвончение шумных глухих согласных *[п], [к], [т], [ш], [с], [х], [ч], [ç]* между гласными, между сонорными согласными *[в], [й'], [л], [м], [н], [р]* и гласным. Произношение слов с буквой *ь(кукӑль, Тольӑпа).*  Произношение согласных звуков перед буквами *я* и *ю (вы****л****я, уплюнкка).*  Произношение слов с сочетаниями букв *ье, ья(тухья, çемье).*  Произношение звука *[в].*  Произношение слов с удвоенными согласными.  Ударение в слове. Нахождение в слове ударных и безударных звуков. Определение места ударения.  Ударение во фразе.  Слог. Деление слова на слоги. Ударные и безударные слоги.  Членение предложения на синтагмы (смысловые группы).  Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного предложений.  Интонация в предложениях с частицами, междометиями, с однородными членами, вводными словами, прямой речью, в сложных предложениях.  Частичный звукобуквенный анализ слова | 6ч |
| **7** | **Лексика** | Объем лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения с учетом непереводимых слов – 700.  Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа.  Лексическое значение слова.  Тематические группы слов.  Однозначные и многозначные слова.  Слова, общие в русском и родном языке учащихся.  Синонимы и антонимы *(илемлӗ – хитре, пӗчӗк – пысӑк).* | 8ч |
| **8** | **Морфология** | **Самостоятельные части речи**  **Имя существительное**  Значение и употребление в речи.  Собственные и нарицательные существительные.  Начальная форма существительных.  Вопросы имени существительные в единственном и во множественном числе.  Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.  Число имен существительных.  Изменение существительных единственного и множественного числа по вопросам (склонение).  Несклоняемые русские существительные в чувашском языке.  Согласование глаголов настоящего и прошедшего очевидного времени с существительными.  Форма принадлежности.  Отсутствие категории рода у существительных в чувашском языке.  **Имя прилагательное**  Значение и употребление в речи.  Вопросы прилагательного *мӗнле?*и*мӗнтӗслӗ?*  Отличие имен прилагательных от других частей речи.  Сочетание имени прилагательного с именем существительным.  Степени сравнения прилагательных и их образование.  Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.  Отсутствие категории рода и числа у прилагательных в чувашском языке.  **Имя числительное**  Значение и употребление в речи.  Вопрос количественного числительного *миçе?*  Краткая и полная форма количественных числительных.  Образование порядковых числительных. Вопрос количественного числительного *миçемӗш?*  Сочетание количественных, порядковых числительных с существительными.  Отсутствие категории рода у числительных в чувашском языке.  **Местоимение**  Значение и употребление в речи.  Личные, указательные, вопросительные местоимения.  Личные местоимения единственного и множественного числа в разных падежах.  Согласование личных местоимений с глаголами настоящего и прошедшего очевидного времени.  Лично-возвратные местоимения *хамӑн, хӑвӑн, хӑйĕн.*  Указательные местоимения *ку, кусем, акӑ, çак.*  Вопросительные местоимения *кам? камсем? мĕн? мĕнсем?* в разных падежах.  Отсутствие категории рода у местоимений в чувашском языке.  Личные местоимения как средство связи предложений и устранения тавтологии.  **Глагол**  Значение и употребление в речи.  Начальная форма глагола.  Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и прошедшем очевидном времени (спряжение). Утвердительная и отрицательная формы.  Вопросы глаголов настоящего и прошедшего очевидного времени.  Согласование глаголов с существительными.  Глаголы-антонимы.  Отсутствие в чувашском языке категории рода и вида у глаголов.  *Безличные формы глагола*  Инфинитив (без использования терминологии). Вопрос инфинитива *мӗнтума?* Образование инфинитива с помощью аффиксов *-ма* и *-ме*.  Деепричастия (без использования терминологии) с аффиксами *-са(-се), -сан(-сен)*.  Деепричастия (без использования терминологии) с аффиксами *-са(-се), -сан(-сен)*.  Выражение прошедшего неочевидного времени причастием прошедшего времени.  Вопрос *мӗнтунӑ?*  Причастие долженствования (без использования терминологии). Образование причастия долженствования. Вопрос причастия долженствования *мӗнтумалла?*  **Наречия** (без использования терминологии)  Наречия времени *(хӑçан? паян, ялан).* Наречия образа действия *(мӗнле? хӑвӑрт, ерипен).* Наречия места *(ӑçта? кунта, унта).* Наречия-антонимы *(паян – ыран, хӗлле – çулла).*  **Подражательные слова**  Значение и употребление в речи.  **Служебные слова**  **Послелоги**  Роль послелогов в предложении.  **Союзы**  Роль союзов в предложении.  Сочинительные союзы (без использования терминологии) *та, те, тата, анчах, çапах*. Подчинительныйсоюз*мĕншĕн тесен* (без использования терминологии).  **Частицы**  Роль частиц в предложении.  Отличие частиц от самостоятельных частей речи.  **Междометия** (без использования терминологии).  Роль междометий в предложении.  Отличие междометий от самостоятельных частей речи. | 35ч |
| **9** | **Синтаксис** | **Словосочетание**  Понятие о словосочетании. Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания.  Различение слова, словосочетания, предложения.  Типы связи слов в словосочетании (аффиксы, послелоги, порядок расположения).  **Предложение**  Понятие о предложении. Основные признаки предложения.  Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме *(Тӗрӗсçыр. Тӗрӗсçырӑр.)*  Порядок слов в простом предложении.  **Простое предложение. Главные члены предложения**  Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.  Грамматическая основа предложения.  Различение подлежащего и сказуемого.  **Второстепенные члены предложения** (без использования терминологии).  Простое распространенное и нераспространенное предложения.  Предложения с однородными членамиссоюзом *тата*(без перечислений).  Предложения с однородными членами без союзов.  Предложения с однородными членами с союзами.  Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.  Предложения с обращениями. Место обращения в предложении.  Предложения с вводными словами *маншутпа, сан шутпа.*  **Сложносочиненные предложения и их виды** (без использования терминологии)  Сложносочиненные предложения с союзами *та, те, тата, анчах, çапах.* Смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений.  **Сложноподчиненное предложение** (без использования терминологии)  Сложноподчиненные предложения с союзом *мĕншĕнтесен*. Сложноподчиненные предложения с аффиксом *-сан(-сен).* | 15ч  Итого 68 ч |

**Учебно-тематическое планирование по родному(чувашскому) языку 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Календарные сроки** | |
| **План** | **Факт.** |
| 1. | Смягчающие гласные чувашского языка:е,ӗ,и, ӳ,э,ю,я,ю,я и мягкий знак. | 1 | ***Задают*** вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника.  ***Расспрашивают*** о чём-либо.  ***Завершают*** разговор.  ***Описывают*** что-либо.  ***Сообщать*** что-либо.  ***Рассказывают***, выражая своё отношение.  ***Характеризуют***, называя качества лица/предмета.  ***Воспроизводят*** наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  ***Пересказывают*** услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).  ***Составляют*** собственный текст по аналогии. ***Членить*** слова на слоги, ***определяют*** в слове количество слогов, ***находить*** ударный и безударные слоги. ***Произносят*** слово по слогам.  ***Соблюдают*** правила членения предложения на смысловые группы.  ***Воспроизводят*** заданную интонацию: повествовательную, побудительную, вопросительную. Правильно ***интонируют*** повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения.  ***Соблюдают*** интонацию в предложениях с частицами, междометиями, с однородными членами, вводными словами, прямой речью, в сложных предложениях с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях).  ***Выполняют*** элементарный звукобуквенный анализ слова (определить количество слогов, находить ударные и безударные слоги, давать характеристику согласных и гласных звуков). | 3.09 |  |
| 2. | Единственное и множественное число существенных. Слова обозначающие признак предметов и отвечающие на вопросы мӗнле?(какой? Какая? Какое?какие?) и мӗн тӗслӗ? (какого цвета?) | 1 | 7.09 |  |
| 3. | Эпӗ,эсӗ,вӑл- личные местоимения единственного числа. Эпир, эсир, вӗсем- личные местоимения множественного числа. | 1 | 10.09. |  |
| 4. | Метоимения манӑн, санӑн, унӑн отвечающие на вопрос камӑн? (чей?чья?чьё?) | 1 | 13.09 |  |
| 5. | Глаголы начальной формы **чуп, лар, вула** и изменение глаголов в зависимости от того, кто производит действия.(Эпӗ чупатӑп.эсӗ чупатӑн, вӑл чупать. Эпир чупатпӑр, эсир чупатӑр, вӗсем чупаҫҫӗ) | 1 | 17.09 |  |
|  | **Суллахи каникулта (5 сехет)** |  |  |  |  |
| 6. | Глаголы начальной формы **чуп, лар, вула** и изменение глаголов в зависимости от того, кто производит действия.(Эпӗ чупатӑп.эсӗ чупатӑн, вӑл чупать. Эпир чупатпӑр, эсир чупатӑр, вӗсем чупаҫҫӗ) | 1 | . ***Задают*** вопросы о чём-либо; ***отвечать*** на вопросы собеседника.  ***Расспрашивают*** о чём-либо.  ***Завершают*** разговор.  ***Описывают*** что-либо.  ***Сообщать*** что-либо.  ***Рассказывают***, выражая своё отношение.  ***Характеризуют***, называя качества лица/предмета.  ***Воспроизводят*** наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  ***Пересказывают*** услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).  ***Составляют*** собственный текст по аналогии. ***Членить*** слова на слоги, ***определяют*** в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги. ***Произносят*** слово по слогам.  ***Соблюдают*** правила членения предложения на смысловые группы.  ***Воспроизводят*** заданную интонацию: повествовательную, побудительную, вопросительную. Правильно ***интонируют*** повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения.  ***Соблюдают*** интонацию в предложениях с частицами, междометиями, с однородными членами, вводными словами, прямой речью, в сложных предложениях с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях).  ***Выполняют*** элементарный звукобуквенный анализ слова (определить количество слогов, находить ударные и безударные слоги, давать характеристику согласных и гласных звуков). | 20.09 |  |
| 7. | **Слова отвечающие на вопрос Ᾰҫта?(Где?)шкулта , аффиксы-та,-те,-ра,-ре. Ᾰҫта?(Куда?) шкула- аффиксы –а,-е,-на, не.** Глаголы рассказывающие о том, что он,она делает сейчас кан- кан**ать**, ӗҫ-ӗҫ**ет**, глаголы рассказывающие о том, что он (с)делал(а) при тебе чуп- чуп**рӗ**, вула- вула**рӗ**, лар- лар**чӗ,** пӗҫер**чӗ.** | 1 | 24.09 |  |
| 8. | Глаголы рассказывающие о том, что они делают сейчас чуп- чупаҫҫӗ (вӗсем),вула-вулаҫҫӗ, глаголы рассказывающие о том, что они (с)делали при тебе чуп- чуп**рӗҫ**, вула- вула**рӗҫ**, лар- лар**чӗҫ,** пӗҫер**чӗҫ (вӗсем).** | 1 | 27.09 |  |
| 9. | Глаголы рассказывающие о действиях своего друга, которые он сделал при тебе до момента речи: чуп- чупрӑн (эсӗ),вула-вуларӑн, лар-лартӑн, пӗҫер- пӗҫертӗн (эсӗ), глаголы рассказывающие о действиях своих друзей, которые они совершали при тебе чуп- чуп**рӑр (эсир)**, вула- вула**рӑр**, лар- ларт**ӑр,** пӗҫер**тӗр (эсир).** | 1 | 1.10 |  |
| 10. | Глаголы рассказывающие о том, что он,она.они (с)делали и ты не присутствовал при этом: чуп- чупнӑ (эсӗ.эсир),вула-вуланӑ, лар-ларнӑ, пӗҫер- пӗҫернӗ (эсӗ,эсир )  Слова отвечающие на вопрос миҫе?(сколько?), миҫере? (во сколько?) | 1 | 4.10 |  |
| 11. | **Юратнă çулталăк вăхăчě (2 сехет)** | 1 | ***Участвуют*** в диалоге; ***слушают*** и ***понимают*** других, ***высказывают*** свою точку зрения на события, поступки.  ***Оформляют*** свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  ***Читают*** вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, ***понимать*** прочитанное.  ***Выполняют*** различные роли в группе, ***сотрудничать*** в совместном решении проблемы (задачи).  ***Отстаивают*** свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; ***аргументируют*** свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  ***Участвуют*** в работе группы, ***распределяют*** роли, ***договариваются*** друг с другом. |  |  |
| Слово- помощник **ҫине**, которое говорит о том, куда направляется предмет или взгляд (**чечек ҫине**-на цветок)  Манӑн кӗпе, манӑн кӗпе**не**; унӑн кӗпи, унӑн кӗпи**не;** манӑн тутӑр, манӑн тутӑра; унӑн тутӑрӗ, унӑн тутӑ**рнӗ;** |
| 8.10 |  |
| 12. | Слова отвечающие на вопрос для кого?(камшӑн?-маншӑн (для меня); Катьӑшӑн-(для Кати) уншӑн.(для неё) | 1 | 11.10 |  |
|  | **Вěренў (5 сехет)** |  |  |  |  |
| 13. | **Миҫе?**(Сколько?); саккӑр (сакӑр пан улми),… . **Миҫемӗш?**(Какой по счету?Который?) Саккӑрмӗш пан улми,… .  Глагол имеющий аффикс –асшӑн(-есшӗн) отвечает на вопрос мӗн тӑвасшӑн?(что хочешь, хочет сделать?) | 1 | ***Воспроизводят*** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  ***Группируют*** слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. ***Подбирают*** слова с заданным звуком.  ***Различают*** звуки родной речи.  ***Контролируют*** этапы своей работы, ***оценивают*** процесс и результат выполнения задания.  ***Классифицируют*** слова по количеству слогов и месту ударения.  ***Делят*** слова на слоги, ***определяют*** количество слогов в слове. ***Подбирают*** слова с заданным количеством слогов. ***Подбирают*** слова с заданным ударным звуком.  ***Находят*** и ***исправляют*** ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.  ***Соотносят*** звук и соответствующую ему букву | 15.10 |  |
| 14. | Глагол имеющий аффикс –малла(-мелле) отвечает на вопрос мӗн тумалла?(что надо сделать?) | 1 | 18.10 |  |
| 15. | Слова отвечающие на вопрос **камӑн?**( чей ?) -н,-ӑн, -ӗн, **камра?**(у кого?) –ра,-ре,- та,- те., **мӗнпе (** с чем? **На чём? Где? йӗлтӗрпе, скакалкӑпа, стадионта –па, -пе, -та,-ре** | 1 | 22.10. |  |
| 16. | ***Тěрěслев ěçě. Контрольная работа*?** | 1 | Работают над ошибками. Составляют предложения с теми словами, в которых были допущены ошибки. | 25.10. |  |
| 17. | Слова отвечающие на вопрос **кампа? Мӗнпе?**( с кем ?) –анне**пе**, кукамай**па .–па –пе.** Слова отвечающие на вопрос **Хӑш?-какой?какая?какое** | 1 | 27.10. |  |
|  | **Магазинта (7 сехет)** |  |  |  |  |
| 18. | Йанашсемпе еслени.  Анне синчен, … (Про маму, …) Слова отвечающие на вопрос мӗншӗн? (Для чего? Ради чего?из-за чего?за что?) тетрадьшӗн, сӗтелшӗн,юрӑшӑн… | 1 | Читают предложения, подходящие к рисунку. Отвечают на вопросы. Расшифровывают слово и составляют с ним предложение. Придумывают конец рассказа и озаглавливают полученный текст. Переводят один текст из двух предложенных по своему желанию и придумывают к нему четыре грамматических задания. | 8.11 |  |
|  | **2 черек** |  |  |  |  |
| 19. | Слова отвечающие на вопрос кама?-кого?аппа**на**, пичче**не,** кам**ран**?- аппа**ран**,пичче**рен**. | 1 | ***Участвуют*** в диалоге; ***слушают*** и ***понимают*** других, ***высказывают*** свою точку зрения на события, поступки. | 12.11 |  |
| 20. | Слова отвечающие на вопрос ӑҫта?куда? ӑҫта? где? ӑҫтан? от куда?-тан.- тен, -ран,-рен. Слова отвечающие на вопрос мӗнрен? кого? мышки,? От кого? От мышки? ашак**ран**, пӑши**рен,** тигр**тан.** Слова отвечающие на вопрос камсене? кого? | 1 | ***Оформляют*** свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  ***Читают*** вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, ***понимать*** прочитанное.  ***Выполняют*** различные роли в группе, ***сотрудничать*** в совместном решении проблемы (задачи).  ***Отстаивают*** свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; ***аргументируют*** свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  ***Участвуют*** в работе группы, ***распределяют*** роли, ***договариваются*** друг с другом.  Рассматривают фотографии и рисунки. Из текста выбирают только те предложения, в которых рассказывается об изображенных на них предметах.  Фронтальная работа: систематизировать знания детей  проверить уровень усвоения теоретических знаний и умение применить их при работе с языковым материалом; проверить умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания; | 15.11 |  |
| 21. | Глаголы рассказывающие о том, что он, она не делает, сейчас: чуп- чупмасть (вӑл) , ӗҫмест (вӑл); глаголы рассказывающие о том, что он,она.они не (с)делал(а) при тебе: чуп- чупмарӗ(вӑл) ,ӗҫмерӗ (вӑл). | 1 | 19.11 |  |
| 22. | Глаголы рассказывающие о том, что он, она не делает, сейчас: чуп- чупмасть (вӑл) , ӗҫмест (вӑл); глаголы рассказывающие о том, что он,она.они не (с)делал(а) при тебе: чуп- чупмарӗ(вӑл) ,ӗҫмерӗ (вӑл). | 1 | 22.11 |  |
| 23. | Глаголы рассказывающие о том, что они не делаютв данный момент: ярӑн- ярӑнмаҫҫӗ (вӗсем), ӳкер- ӳкермеҫҫӗ (вӗсем); глаголы рассказывающие о том, что они не (с)делали при тебе: ярӑн- ярӑнмарӗҫ (вӗсем), ӳкер- ӳкермерӗҫ (вӗсем). | 1 | 26.11 |  |
| 24. | «Манăн пулас магазин»***проект*** | 1 | Переводят слова с чувашского языка на русский. Закрепляют свои знания о существительных, отвечающих на вопрос кто? и на вопрос что? Прослушивают, повторяют и читают диалоги.. | 29.11 |  |
|  | **Транспорт (4 сехет)** |  |  |  |  |
| 25 | Слова отвечающие на вопрос мӗнпе (На чем?) велосипедпа, кимӗпе;(кам патне?) к кому? асанне патне (к бабушке) | 1 | ***Различают*** на слух и адекватно ***произносят*** все звуки.  ***Находят*** в тексте слова с заданным звуком.  ***Соблюдают*** нормы произношения звуков чувашского языка в чтении вслух и устно.  ***Соблюдают*** правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.  ***Соблюдают*** правила членения предложения на смысловые группы.  ***Различают*** коммуникативный тип фразы по её интонации. Корректно ***произносят*** предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).  Правильно ***произносят*** предложения с однородными членами.  ***Воспроизводят*** слова по транскрипции.  ***Записывать*** слова в транскрипции.  ***Понимают*** фонетические пометы в учебном словаре. | 3.12 |  |
| 26 | Глаголы рассказывающие о том, что твой друг не делаетв данный момент: : ярӑн- ярӑнмастӑн (эсӗ), ӳкер- ӳкерместӗн (эсӗ); (; глаголы рассказывающие о том, что твои друзья не (с)делали при тебе ярӑн- ярӑнмарӑр (эсир), ӳкер- ӳкермерӗр (эсир). | 1 | 6.12 |  |
| 27. | Местоимение унӑн отвечает на вопросы камӑн?(когда мы хотим спросить о том. Что принадлежит человеку) и мӗнӗн?(когда мы хотим спросить о том, что принадлежит животному или предмету). | 1 | 10.12 |  |
| 28. | Местоимение унпа- с ней,с ним;им, ею. Отвечает на вопросы кампа?мӗнпе?  Если глагол имеет аффикс –ма (-ме), это означает, что данная форма глагола отвечает на вопрос мӗн тума?(что делать?) лар**ма**, вӗрен**ме**. | 1 | Расшифровывают предложение. Читают стихотворение, вставляя пропущенные слова. Читают текст о торговом центре Переводят его на русский язык, отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят соответствия | 13.12 |  |
|  | **Çěнě çул (3 сехет)** |  |  |  |  |
| 29. | **Хыҫӗнче**-за, **патӗнче** –у, около, **хушшинче**-между, среди, **айӗнче**-под, **ҫинче**-на.- слова которые говорят тебе о том, где находится предмет. | 1 | ***Участвуют*** в диалоге; ***слушают*** и ***понимают*** других, ***высказывают*** свою точку зрения на события, поступки.  ***Оформляют*** свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  ***Читают*** вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  ***Выполняют*** различные роли в группе, ***сотрудничать*** в совместном решении проблемы (задачи).  ***Отстаивают*** свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; ***аргументируют*** свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  ***Участвуют*** в работе группы, ***распределяют*** роли, ***договариваются*** друг с другом | 17.12 |  |
| 30. | Кӗпе- кӗпе**ллӗ** в платье, куҫ-куҫ**лӑ.** Образование слов обозначающих признак предмета. | 1 | 20.12 |  |
| 31. | ***Тěрěслев ěçě. Контрольная работа*** | 1 | 24.12 |  |
|  | **Хобби (9 сехет)** |  |  |  |  |
| 32 | Саша вулама юратать-Саша читать любит. Мана(мне,меня),сана(тебе,тебя) ӑна(ей,ему;её,его) отвечают на вопрос кама?(кому?кого?) | 1 | Читают стихи переводят Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте перевод слов и словосочетаний. Сравнивают написание и звучание слов. Расшифровывают предложение и переводят его на русский язык. | 27.12 |  |
|  | **3 четверть** |  |  |  |  |
| 33. | Пирӗн(у нас, наш, наша, наше, наши), сирӗн (у вас, ваша, ваш, ваше, ваши), вӗсен (у них, их)-это местоимения. | 1 | ***Группируют*** слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. ***Подбирают*** слова с заданным звуком.  ***Воспроизводят*** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  ***Различают*** звуки родной речи.  ***Контролируют*** этапы своей работы, ***оценивают*** процесс и результат выполнения задания.  ***Классифицируют*** слова по количеству слогов и месту ударения.  ***Делят*** слова на слоги, ***определяют*** количество слогов в слове. ***Подбирают*** слова с заданным количеством слогов. ***Подбирают*** слова с заданным ударным звуком.  ***Находят*** и исправляют ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.  ***Соотносят*** звук и соответствующую ему букву | 10.01 |  |
| 34. | Хӗрлӗ сип (менле сип?)- красные нитки (какие нитки?)Хӑҫан?(когда)-ӗнер (вчера) | 1 | 14.01 |  |
| 35. | Иксӗмӗр те ӳкерме юрататпӑр.(Оба (обе) любим рисовать. | 1 | 17.01 |  |
| 36. | Ку музейра **тӗрлӗ** картина курма пулать - В этом музее можно увидеть разные картины**.** Менсем? Кайӑксен ӳкерчӗкӗсене- Что? Рисунки птиц. | 1 | 21.01 |  |
| 37. | Камсен сӑн ӳкерчӗкӗсене? Юрӑҫсен сӑн ӳкерчӗкӗсене.(Чьи фотографии? Фотографии певцов) | 1 | 24.01 |  |
| 38. | Алă мěн тума кирлě? Ручка ҫырма кирлӗ. (Ручка нужна для того. Чтобы писать.) | 1 | 28.01 |  |
|  |  |  |  |  |
| 39. | Наташа виҫҫӗмӗш класра вӗренет. -Наташа миҫемӗш класра вӗренет? (Наташа в третьем классе учится- Наташа в каком классе учится?) | 1 | 31.01 |  |
| 40. | Кам мӗн тума юратать? Хӗр ачасем ташлама юратаҫҫӗ.- Хӗр ачасем мӗн тума юратаҫҫӗ? | 1 | 4.02 |  |
|  | **Пирěн туссем (2 сехет)** |  |  |  |  |
| 41. | Лида хитре ӳкерме **пултарать**.-Лида **может** красиво рисовать. | 1 | ***Участвуют*** в диалоге; ***слушают*** и ***понимают*** других, ***высказывают*** свою точку зрения на события, поступки.  ***Оформляют*** свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  ***Читают*** вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, ***понимать*** прочитанное.  ***Выполняют*** различные роли в группе, ***сотрудничать*** в совместном решении проблемы (задачи).  ***Отстаивают*** свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; ***аргументируют*** свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  ***Участвуют*** в работе группы, ***распределяют*** роли, ***договариваются*** друг с другом | 7.02 |  |
| 42. | Шкул **хыҫҫӑн** (хӑҫан?)- **после** школы. | 1 | 11.02 |  |
|  | **Чăваш тумтирě (10 сехет)** |  |  |  |  |
| 43. | Буква т обозначающая звуки [т][т’] | 1 | ***Различают*** на слух и адекватно ***произносят*** все звуки.  ***Находят*** в тексте слова с заданным звуком.  ***Соблюдают*** нормы произношения звуков чувашского языка в чтении вслух и устно.  ***Соблюдают*** правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.  ***Соблюдают*** правила членения предложения на смысловые группы.  ***Различают*** коммуникативный тип фразы по её интонации. Корректно ***произносят*** предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).  Правильно ***произносят*** предложения с однородными членами.  ***Воспроизводят*** слова по транскрипции.  ***Записывать*** слова в транскрипции.  ***Понимают*** фонетические пометы в учебном словаре | 14.02 |  |
| 44. | Предложения с глаголами отвечающими на вопрос мӗн тумалла? мӗн турӗ? | 1 | 18.02 |  |
| 45. | Составление рассказа на тему: «Хушпу» | 1 | 21.02 |  |
| 46. | Составление рассказа на тему: «Какую одежду ты наденешь зимой (хӗлле), весной(ҫуркунне), летом (ҫулла), осенью (кӗркунне). | 1 | 25.02 |  |
| 47. | Перевод текста на русский язык. | 1 | 28.02 |  |
| 48. | Ответы на вопросы: « Что есть и чего нет у девочки» | 1 | 4..03 |  |
| 49. | Аса илў çирěплетў урокě. Повторение пройденного. «Чăваш тумтирě»***проект*** | 1 | 7.03 |  | | |
| 50. | ***Тěрěслев ěçě. Контрольная работа.*** | 1 | 11.03 |  | | |
| 51. | Ӑмăрту урокĕ | 1 | 14.03 |  | | |
| 52. | Вăйă урокě | 1 | 18.03 |  | | |
|  | **4 четверть**  **Элпи калавěсем (7 сехет)** |  |  |  |  | | |
| 53. | Слова отвечающие на вопрос мӗн?, ӑҫта?, мӗнпе? | 1 | ***Участвуют*** в диалоге; ***слушают*** и ***понимают*** других, ***высказывают*** свою точку зрения на события, поступки.  ***Оформляют*** свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  ***Читают*** вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, ***понимать*** прочитанное.  ***Выполняют*** различные роли в группе, ***сотрудничать*** в совместном решении проблемы (задачи).  ***Отстаивают*** свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; ***аргументируют*** свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  ***Участвуют*** в работе группы, ***распределяют*** роли, ***договариваются*** друг с другом | 21.03 |  | | |
| 54. | Составление рассказа. Ответы на вопросы. | 1 | 4.04 |  | |
| 55. | Составление предложений из деформированного текста. | 1 | 8.04 |  | |
| 56. | Вопросительные слова камӑн?. мӗн?.мӗнле?,кама? | 1 | 11.04 |  | |
| 57. | Перевод текста на русский язык. | 1 | 15.04 |  | |
| 58. | Вопросительные слова хӑҫан? мӗн? ӑҫта? Составление рассказа .Ответы на вопросы. | 1 | 18.04 |  | |
| 59. | Звуки [к] и[г] обозначенные буквой к. Ответы на вопросы. | 1 | 22.04 |  | |
|  | **Çулла çинчен (4 сехет)** |  |  |  |  | |
| 60. | **Составление рассказа о лете.** Люда улӑхра (пул).- Люда улӑхра пулнӑ.(пух-пух**нӑ**, парнеле- парнеле**нӗ**,савӑн-савӑн**нӑ**, ту- ту**нӑ**) | 1 | ***Развивают*** умения читать текст про себя и полностью его понять.  ***Развивают*** навыки аудирования: понимать на слух небольшое произведение (стихотворение).  ***Учат*** ***рассказывать*** о своем распорядке дня, указывая время.  ***Учат читать*** текст про себя и полностью ***понимать*** прочитанное.  ***Развивают*** умения письменной речи, ***учат*** ***восстанавливать*** текст, содержащий изученный материал. | 25.04 |  | |
| 61. | Сентти çулла мěн тăвать? Ответы на вопросы. Зуки [д],[ж],[б],[з] обозначающие буквами т,ш,п,с. | 1 | 29.04 |  | |
| 62. | Слово тархасшӑн (пожалуйста). Перевод слов с русского на чувашский.  Составление предложений. | 1 | 2.05 |  | |
| 63. | Пулăра. Составление рассказа о рыбалке. |  | 6.05 |  | |
|  | **Вăйă урокěсем (5 сехет)** |  |  |  |  | |
| 64. | Составление рассказа. Ответы на вопросы. Сентти вăййисем. | 1 | ***Группируют*** слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков.  ***Подбирают*** слова с заданным звуком.  ***Воспроизводят*** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  ***Различают*** звуки родной речи.  ***Контролируют*** этапы своей работы, ***оценивают*** процесс и результат выполнения задания.  ***Классифицируют*** слова по количеству слогов и месту ударения.  ***Делят*** слова на слоги, ***определяют*** количество слогов в слове. ***Подбирают*** слова с заданным количеством слогов. ***Подбирают*** слова с заданным ударным звуком.  ***Находят*** и ***исправляют*** ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.  ***Соотносят*** звук и соответствующую ему букву | 9.05 |  | |
| 65. | ***Тěрěслев ěçě. Итоговая контрольная работа*** | 1 | 13.05 |  | |
| 66. | Ăмăрту урокě. Урок соревнование. | 1 | 16.05 |  | |
| 67. | Составление рассказа по картинке. | 1 | 20.05 |  | |
| 68. | Путешествие «по океану чувашского языка». Аса илў. | 1 | 23.05 |  | |